

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
_____ Н.В. Снегирева
«19» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения очная

Срок реализации программы 3 года

Разработана
Канд.экон.наук, доцент
_____ Е.В. Кащеева

Рекомендована
на заседании совета факультета
от « 19 » мая 2026 г.
протокол № 9
Декан _____ Н.В.Снегирева

Одобрена
на заседании совета по социальной и
воспитательной работе
от « 19 » мая 2026 г.
протокол № 9

Согласована
на заседании студенческого
совета
от « 19 » мая 2026 г.
протокол № 9
Председатель совета
_____ В.А. Пулина
Согласована
Начальник ОВР
_____ М.А. Николаева

Ставрополь, 2026 г.

1.Общая характеристика программы воспитания

1.1 Нормативно- правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98- «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования до 2030 года, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с редакцией от 17.12.2025г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 №59391);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532:
- Закон Ставропольского края от 16 марта 2006 года М 7-кз «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Ставропольского края от 29 июля 2009 года М 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;
- Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» от 29 декабря 2018 года № 2001-пр;
- Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06)
- СМК П 108-12-2021 «Положение о рабочей программе воспитания»
- Положение о воспитательной работе с обучающимися от 01.03.2023 г., утверждено приказом ректора 01.03.2023 г. № 026-О (СМК П-47-12-2023)
- Положение о спартакиаде среди студентов, утверждено приказом ректора СКСИ от 29.11.2019 г. № 116-О (СМК-П-02-15-2019);
- Положение о кураторстве, утверждено приказом ректора СКСИ от 20.10.2021 г. № 101-О (измен. 27.09.2024г.) (СМК-П-09-12-2021)

- Положение о работе творческих клубов от 30.06.2021 г. утверждено приказом ректора СКСИ от 30.06.2021 г. № 068-О (СМК-П-112-12-2021);
- Положение о работе творческих объединений обучающихся и спортивных секций, утверждено приказом ректора СКСИ от 27.02.2019 г. № 018-О (СМК-П-66-12-2019).
- иные локальные нормативные акта СКСИ.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), реализуемой по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным духовно-нравственным ценностям относятся:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека и гражданина;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса. Программа воспитания обучающихся по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика строится на таких принципах как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Институте;
- ориентир на создание в Институте психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогического коллектива;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Институте общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в

успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся, оказывает внеучебная деятельность: кураторские часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

Важное внимание в воспитательной работе уделяется процессу формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника. Важнейшую роль здесь играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с приобретаемой квалификацией. Кураторы разрабатывают систему внеучебных мероприятий направленных на развитие профессиональной деятельности выпускника, формированию важных качеств будущего аспиранта.

Воспитательный процесс направлен на формирование в течение всего образовательного процесса гражданственности и патриотического самосознания, что через систему реализуемых воспитательных мероприятий способствует формированию у обучающихся таких качеств как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется через реализацию патриотических мероприятий, вовлеченность каждого обучающегося в выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и региона, желание защищать свою страну.

Основными традициями воспитания являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания совместных дел педагогического коллектива и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере социализации обучающегося, происходит его вовлеченность и увеличивается его роль в реализуемых воспитательных мероприятиях;
- реализация воспитательных мероприятий предполагает «доброжелательную» соревновательность между учебными группами, поощряются конструктивные межгрупповые и межвозрастные взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- воспитательная работа ориентирована на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающегося защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания

При определении цели воспитательной работы рекомендуется исходить из ключевых задач воспитания, сформулированных в ФЗ «ОБ образовании РФ»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания - формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачами рабочей программы воспитания:

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
- развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;
- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;
- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;
- развивать у аспирантов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;
- формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

С учетом требований ОПОПпо научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, для достижения целей воспитательной работы с обучающимися, поставлены следующие задачи:

в сфере освоения программы аспирантуры:

ПК-1- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

ПК-3- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне.

в сфере достижения личностных результатов обучения:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Реализовать универсальные компетенции:

Компетенции	Результаты освоения
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Знать методы анализа и оценки современных научных достижений. Уметь критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Знать основы методологии научного исследования. Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений. Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений. Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Знать основы целостного системного научного мировоззрения. Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>
<p>УК-3 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать основные методы и технологии научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков. Уметь грамотно строить научную монологическую и диалогическую устную и письменную речь, используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (выступление на конференции, написание тезисов, переговоры в академической среде, академическая переписка, презентация положений научной работы). Владеть достаточным терминологическим запасом и навыками научного общения в современной информационно-коммуникационной среде.</p>
<p>УК-4 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать основы педагогики и психологии высшей школы. Уметь осуществлять и оценивать образовательный процесс. Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Знать основные этапы и элементы организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования. Знать основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, структуру и содержание образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей). Знать методики оптимальных форм учебного процесса. Уметь активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Уметь применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения. Уметь использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства и информационные</p>

	<p>технологии.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой.</p> <p>Владеть навыками анализа нормативной документации в сфере высшего образования.</p> <p>Уметь структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия «преподаватель-студент».</p> <p>Владеть навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся.</p>
<p>УК-5 готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов</p>	<p>Знать современные технологии взаимодействия с членами исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Знать особенности коллективной научной деятельности.</p> <p>Уметь представлять результаты проведенного исследования в виде доклада.</p>
	<p>Уметь руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки.</p>
	<p>Знать концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса.</p> <p>Знать правовые и нормативные основы функционирования системы образования.</p> <p>Знать принципы, методы и требования к формированию состава исследовательского и педагогического коллектива.</p> <p>Знать основы организации межличностных отношений.</p> <p>Уметь руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>Уметь применять методы и средства мотивации стимулирования, оценки коллектива.</p> <p>Уметь определять тип совместной деятельности и управления коллективом.</p> <p>Владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами и педагогического коллектива в области экономики.</p>

1.4. Сроки реализации, основные принципы и исполнители рабочей программы воспитания

Срок реализации рабочей программы воспитания ОПОП по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика 3 года (для ОФО).

Основными принципами рабочей программы воспитания являются:

- интеграция действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства; гибкость системы профессионального воспитания, которая заключается максимально широком спектре событий жизнедеятельности;

- ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;

- сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

- динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества.

Исполнителями рабочей программы воспитания являются:

- административный и преподавательский состав;
- обучающиеся;
- социальные партнеры.

1.5 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. Содержание и условия реализации Воспитательной работы в ОПОП

2.1 Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Духовно-нравственное воспитание.

Задачи направления:

- воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
 - создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
 - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
 - реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно- патриотического;
 - разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся иностранцев;
 - формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.
3. Физическое воспитание и формирование установки на здоровый образ жизни.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

4. Экологическое воспитание.

Задачи направления:

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

5. Формирование культуры межнациональных отношений

Задачи направления:

- выработка способности признавать и воспринимать различие культур.
 - уважение культурного наследия и самобытности своей страны в контексте мировой культуры;
 - формирование умения ненасильственного (правового) урегулирования национальных конфликтов;
 - воспитывание солидарности и справедливости на национальном и международном уровне;
6. Формирование мотивации к обучению.

Задачи направления:

- организация учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося;
- предоставление свободы выбора (программы обучения, видов занятий, форм контроля), что создает ситуацию, в которой обучающийся испытывает чувство ответственности за результаты своего учебного труда;
- учет запросов, стремлений и интересов обучающихся: результаты обучения должны соответствовать потребностям обучаемого и быть значимыми для него. Это позволяет разбить путь достижения жизненных целей на более мелкие подцели с конкретным видимым результатом и помогает обучающемуся планировать свое будущее в перспективе;
- создание атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения, что формирует интерес к самому процессу обучения и общению с преподавателями и одногруппниками;
- формирование профессорско-преподавательского состава с внутренне мотивированной деятельностью достижения успеха, доминированием приверженности педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом, уверенностью в себе и высоким самоуважением.

7. Художественно-эстетическое воспитание.

Задачи направления:

- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающий их эстетический уровень.

8. Интеллектуальное воспитание.

Задачи направления:

- организация культуры образовательного процесса и интеллектуального труда, формирование четкого представления обучающихся о самом процессе обучения, способствующего наилучшему усвоению знаний;
- внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, способствующих формированию творческого, продуктивного мышления, поведения, общения, умения критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации;
- стимулирование и инициация заинтересованности в работе с научной и учебной литературой и различными новыми видами информационных технологий;
- формирование таких личностных качеств обучающихся как самостоятельность, широта кругозора, эрудированность, способность к творчеству и творческим решениям различных жизненных проблем.

9. Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством.

Задачи направления:

- воспитание культуры толерантности через систему образования;
- укрепление толерантного сознания обучающихся и профилактика среди них экстремистских проявлений.

- выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся;

- достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

10. Трудовое воспитание, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности;

Задачи направления:

- формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;

- мотивации к творчеству и инновационной деятельности;

- осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Духовно нравственное воспитание
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания
Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания.
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Линейка посвященная празднику «День знаний»
Участие в открытых лекциях-дискуссиях, лекциях морально-эстетической и нравственной тематики
Факультетские мероприятия
Организация и проведение тематических встреч, концертов, интерактивных мероприятий посвященных праздничным календарным дням года в рамках духовно-нравственного воспитания.
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
Проведение уроков нравственности
Посещение музеев, выставок.
Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания.
Гражданско-патриотическое воспитание
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи
Участие в городских, краевых и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества,

День Победы, День России.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы(9мая): -участие в акциях «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк», «Свеча памяти»
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско- патриотического воспитания.
Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста.
Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях.
Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы(9мая): -классные часы -участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти».
Факультетские мероприятия
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (4 ноября), Дню России, Дню Победы(9мая)
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы(9мая): -участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»
Физическое воспитание и формирование установки на здоровый образ жизни
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту Ставропольского края
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Участие в физкультурно-массовых мероприятиях в СКСИ, участие в спортивных состязаниях городского и краевого значения
Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенных к суицидальному поведению; употреблению ПАВ (индивидуальная профилактическая работа).
Работа волонтерского отряда «Призвание» по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ
Факультетские мероприятия
Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах.
Профилактические мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение распространения, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди обучающихся
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
Проведение бесед на тему физического воспитания и формирования установки на здоровый образ жизни.
Лекция о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.
Лекции направленные на профилактику и предупреждение распространения, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди обучающихся
Экологическое воспитание
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Взаимодействие с городскими общественными экологическими организациями, проведение совместных экологических акций, научных конференций, посвященных проблемам экологии.
Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)

Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.
Факультетские мероприятия
Участие в лекциях по экологии: «Экологическая безопасность»
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
Участие в лекциях по экологии: «Экологическая безопасность»
Формирование культуры межнациональных отношений
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях, окружного, городского, областного уровня, направленных на профилактику экстремизма обучающихся
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Участие и проведение мероприятий, посвященных профилактики в вопросах профилактики экстремизма
Факультетские мероприятия
Организация встреч с представителями диаспор г. Ставрополя, относящихся к различным национальным группам
Сотрудничество со специализированными гос. Учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма.
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
Сотрудничество со специализированными гос. Учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма.
Лекции, индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной розни.
Формирование мотивации к обучению
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в мероприятиях, направленных на формирование мотивации к обучению
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Участие в мероприятиях, направленных на формирование мотивации к обучению
Факультетские мероприятия
Организация встречи с представителями работодателей
Проведение научно-практических мероприятий, конкурсов, семинаров
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
Организация встречи с представителями работодателей
Проведение научно-практических мероприятий, конкурсов, семинаров
Художественно-эстетическое воспитание
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные, всероссийские, международные)
Участие в городских, краевых, межрегиональных, всероссийских, международных мероприятиях, направленных на художественно-эстетическое воспитание
Участия в конкурсах, фестивалях, выставках
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Участия в конкурсах, фестивалях, выставках
Факультетские мероприятия
Участие в тематических концертах, интерактивных мероприятиях, встречах
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
Лекции, направленные на развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры.
Участие аспирантов и преподавательского состава в мероприятиях художественно-эстетической направленности

Интеллектуальное воспитание
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в международных, всероссийских, региональных научно-практических мероприятиях
Участие в конкурсах, олимпиадах, организованных работодателями, организациями и учреждениями
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Участие в конкурсах, олимпиадах, организованных работодателями, организациями и учреждениями
Факультетские мероприятия
Организация научно-практических конференций, круглых столов, семинаров
Организация олимпиад, конкурсов научных, творческих работ
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
Организация научно-практических конференций, круглых столов, семинаров
Организация олимпиад, конкурсов научных, творческих работ
Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Взаимодействие с органами профилактики г. Ставрополя в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики.
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Участие в мероприятиях направленных на профилактику суицидов, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику правонарушений и преступлений, встречи с духовенством
Организация и проведение профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов.
Факультетские мероприятия
Организация встреч с представителями правоохранительных органов в целях проведения тематических лекций по профилактике правонарушений
Участие в мероприятиях направленных на профилактику суицидов, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику правонарушений и преступлений, встречи с духовенством
Организация и проведение профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов.
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
Организация встреч с представителями правоохранительных органов в целях проведения тематических лекций по профилактике правонарушений
Участие в мероприятиях направленных на профилактику суицидов, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику правонарушений и преступлений, встречи с духовенством
Организация и проведение профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов.
Трудовое воспитание, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в акциях, конкурсах, конференциях направленности трудового воспитания.
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)

Участие в сборе и отправке гуманитарной помощи
Участие плетения маскировочных сетей
Участие во встречах с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса; профессиональные ярмарки, исследовательская работа в рамках выбранной профессии/специальности, студенческие научно- практические конференции, конкурсы профессионального мастерства
Участие в лекциях или беседах по трудовому воспитанию, ответственному отношению к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности
Факультетские мероприятия
Участие в сборе и отправке гуманитарной помощи
Участие во встречах с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса; профессиональные ярмарки, исследовательская работа в рамках выбранной профессии/специальности, студенческие научно- практические конференции, конкурсы профессионального мастерства
Участие в лекциях или беседах по трудовому воспитанию, ответственному отношению к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
Участие в сборе и отправке гуманитарной помощи
Участие во встречах с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса; профессиональные ярмарки, исследовательская работа в рамках выбранной профессии/специальности, студенческие научно- практические конференции, конкурсы профессионального мастерства
Участие в лекциях или беседах по трудовому воспитанию, ответственному отношению к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности

11. Работа с общественными объединениями в Институте

Общественные объединения	
Наименование	Планируемое колл-во обучающихся состоящих в объединениях
Волонтерский клуб	1
Студенческий совет	1
Студенческий туристический клуб	1
Студенческий патриотический клуб «Я горжусь»	2

12. Работа с творческими клубами объединениями в Институте

Творческие клубы	
Наименование	Планируемое кол-во обучающихся
Интеллектуальный клуб	2
Вокальный клуб	2
Студенческое объединение «Медиа центр»	1
Киноклуб «Зеркало»	-

13. Работа в спортивных секциях в Института

Спортивные секции

Наименование	Планируемое колл-во обучающихся состоящих в объединениях
Общая физическая подготовка	3
Легкая атлетика	3
Стрельба из пневматического оружия	2

14. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты;
- обучение служению.

15. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период реализации ОПОП обучающиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Данный вид деятельности заключается в самостоятельной и (или) совместно с преподавателем подготовке различных работ:

- научных статей;
- конкурсных работ;
- грантовых заявок;
- докладов;
- рефератов;
- курсовых работ;
- выпускной квалификационной работы.

16. Профориентационная деятельность.

Профориентационная деятельность занимает важное место при реализации ОПОП так как способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с абитуриентами выступают:

- профориентационная работа с родителями и учащимися средних образовательных учреждений;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей (законных представителей) по выбору актуальных профессий для ребенка;
- проведение «рекламной кампании»;
- проведение «Дня открытых дверей».

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- проведение мастер классов по направлению и (или) профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций (практических занятий);
- посещение обучающимися будущих мест работы;
- организация и проведение научно-практических конференций (круглых столов и т.п.);

- участие обучающихся в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах.

2.2 Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям- мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результатам - информационные обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 3), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.3 Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

В Северо-Кавказском социальном институте имеются следующие материально-технические условия: 1) учебная мебель (парты, столы, стулья, шкафы, учебные доски), мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, в том числе интерактивные, звуковые колонки), учебно-наглядные пособия в учебных аудиториях; оборудование лингафонного кабинета (компьютеры, принтер, телевизор, наушники с микрофонами, специальное программное обеспечение «Линко»), спортивный инвентарь, сканеры, МФУ, принтеры, оборудование криминалистической лаборатории, звуковое и звукоусиливающее оборудование (колонки, микшер, микрофоны), коммутаторы; 2) компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к сети Интернет; 3) информационно-телекоммуникационные сети: – корпоративная локальная сеть; – глобальная сеть Интернет; 4) аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеолекции, тематические слайды; электронные учебники, пособия, справочники, словари; сетевые базы данных; 5) печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: – библиотечный фонд; – электронные библиотечные системы: «IPRBooks», Юрайт, собственная ЭБС СКСИ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование

(прибор 18 строчный для письма по Брайлю, грифель для письма по Брайлю, бумага для письма по Брайлю, клавиатура и комплект для маркировки азбукой Брайля, лупа, индукционная система (звукоусиливающий аппарат коллективного пользования, программа экранного доступа к ПК JawsforWindows)). Заключены договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В.Маяковского» и Ставропольским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и автономной некоммерческой организацией «Центр сурдопереводческих услуг», предоставляющие возможность: – использования информационных продуктов (специальных учебников, учебных пособий, учебной литературы на различных носителях (печатных, рельефно-точечных, рельефно-графических, звуковых, тактильных); – использования тифлотехники и другого специализированного оборудования для слепых, слабовидящих; – взаимодействия со специалистами по специальным техническим и программным средствам обучения; – издания и редактирования текстов и графики СКСИ рельефноточечным шрифтом Брайля и иное. Электронная библиотечная система «IPRBooks» имеет специальную версию сайта для слабовидящих и мобильное приложение, приспособленное для людей с нарушением зрения.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели, кураторы и сотрудники Северо-Кавказского социального института, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3. Оценка качества, результатов воспитательной работы и условия реализации воспитательной деятельности

Каждый учебный семестр проводятся заседания факультета по анализу воспитательной работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласно целям и задачам, представленным в рабочей программе воспитания, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий разных направлений и уровней, проведенных на факультете;
- количество обучающихся, задействованных в мероприятиях;
- количество обучающихся, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- количество правонарушений и преступлений;
- количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития обучающихся групп;

- удовлетворённость обучающихся жизнью в Институте;
- повышение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва обучающихся).

Итогом самоанализа организуемой в Институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Приложение

ПРИНЯТО
Советом по социальной и
воспитательной работе
Протокол № 9
от « 19 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
Деканом экономического факультета
_____ Н.В. Снегирева

«19» мая 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026/ 2027 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание	Линейка посвященная празднику «День знаний»	01.09.2026г.	зам. декана ЭФ, все кураторы	
		Участие в краевых и городских волонтерских акциях.	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	
		Участие в открытых лекциях-дискуссиях, лекциях морально-этической и нравственной тематики.	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	
2	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Поздравление ветеранов ВОВ	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	
		Участие в торжественном параде, посвященному Дню Победы	09.05.2027г.	зам. декана ЭФ, все кураторы	
		Участие в мероприятиях в СКСИ по	В течение года	зам. декана ЭФ,	

		гражданско-патриотическому и правовому воспитанию		все кураторы	
		Участие в городских и краевых мероприятиях гражданско-патриотической направленности (День города, День народного единства, Парад Победы и др., экскурсии и митинги, посвященные памятным историческим датам, Ворошиловский стрелок, Солдатский конверт).	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	
3	Физическое воспитание и формирование установок на здоровый образ жизни	Участие в общеинститутском Дне Здоровья	Сентябрь 2026г.	зам. декана ЭФ, все кураторы	
		Участие в городских, краевых, межрегиональных мероприятиях направленных на физическое воспитание и формирование установок на здоровый образ жизни	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	
4	Экологическое воспитание	Взаимодействие с городскими общественными экологическими организациями, проведение совместных экологических акций, научных конференций, посвященных проблемам экологии.	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	
		Участие в научных конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских играх, посвященных проблемам экологии.	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	
5	Формирование культуры межнациональных	Участие и организация мероприятий в честь празднования «Дня Российской культуры»	Февраль 2027г.	зам. декана ЭФ, все кураторы	

	отношений	Участие аспирантов в открытых лекциях-дискуссиях, круглых столах, направленных на формирование позиции толерантности в отношении иной культуры, языка, социального и личного статуса другого человека.	В течение года	Все кураторы	
6	Формирование мотивации к обучению	Участие в мероприятиях, направленных на формирование мотивации к обучению	В течение года	Все кураторы	
7	Художественно-эстетическое воспитание	Посещения аспирантами и преподавательским составом культурных учреждений города (музеи, выставки, культурные центры и др.).	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	
		Участие аспирантов и преподавательского состава в мероприятиях художественно-эстетической направленности	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	
8	Интеллектуальное воспитание	Участие в городских и краевых мероприятиях интеллектуальной направленности.	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	
		Проведение дней науки на факультете	По плану дней науки	Все кураторы	
9	Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и	Участие в мероприятиях направленных на профилактику суицидов, экстремизма и терроризма, профилактику правонарушений и преступлений, встречи с духовенством	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	

	преступлений, встречи с духовенством				
10	Трудовое воспитание, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности	Участие в беседах по трудовому воспитанию, ответственному отношению к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности: «Трудовое воспитание»	В течение года	зам. декана ЭФ, все кураторы	